

Матвеева Т.Е. Система учебных заданий как фактор повышения качества обучения // Ученые записки Института Непрерывного образования: сб. статей / сост. Е.В. Иванов. Выпуск 11. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. Кн.1

## **Система учебных заданий как фактор повышения качества обучения**

Матвеева Т.Е. г. Санкт-Петербург,  
аспирант Новгородского Государственного  
Университета им. Я. Мудрого

Современный социальный запрос, реагируя на переход общества от индустриального к постиндустриальному информационному, изменяет образовательную политику страны и создает стандарты второго поколения.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое включает в себя такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей в связи с этим является формирование универсальных учебных действий (УУД), которое основано на системно-деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.) [2, 3].

Системно-деятельностный подход включает последовательность целевых установок, обеспечивающих формирование системных знаний школьника на основе владения универсальными учебными действиями, под которыми понимаются обобщенные учебно-познавательные и надпредметные умения, группирующиеся в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Личностные УУД делают учение осмысленным и направлены на осознание своей жизненной позиции. Регулятивные УУД обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью. Познавательные УУД включают умения работать с информацией. Коммуникативные УУД обеспечивают умения сотрудничества как с учителем, так со сверстниками.

В контексте указанного подхода для повышения качества обучения разработана система учебных заданий, позволяющая учить школьников учиться через формирование и развитие информационно-интеллектуальной компетентности (ИИК). Данная система лежит в основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, предполагающие освоение учителем и учеником методов эффективной работы с учебной информацией и является

инструментом, позволяющим сделать учебный процесс продуктивным и практически значимым. [ 4]

Под системой учебных заданий (УЗ) понимается множество взаимосвязанных и взаимообусловленных учебных заданий, в процессе выполнения которых при работе с информацией у школьников развиваются общеучебные информационные и интеллектуальные умения (соответствуют познавательным УУД), а порядок расположения заданий в системе соответствует принципу восхождения от абстрактного к конкретному и удовлетворяет основным дидактическим требованиям. Организационные и коммуникативные умения обеспечивают процесс обучения. Под учебным заданием понимается требование, которое надлежит выполнить ученику в учебной ситуации для развития информационно-интеллектуальной компетентности. Учебное задание рассматривается как средство, способствующее развитию личности, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [ 1, 5 ].

Процесс обучения в системе УЗ представлен как последовательное выполнение учащимися заданий в разных периодах деятельности технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.

В первом периоде «самоопределение к учебной деятельности» стимулируется интерес учащихся к процессу изучения конкретной темы для самоопределения к учебной деятельности, которая организуется через учебные задания «на самоопределение» посредством постановки проблемной ситуации, которую возможно решить после освоения учебного материала. В этом периоде создаются условия для развития мотивационно-ценностного компонента информационно-интеллектуальной компетентности.

Во втором периоде «учебно-познавательной деятельности» организуется освоение учебной информации посредством содержания данной темы. Основываясь на функциях научного познания (описательная, объяснительная и прогностическая) [6], рассматриваемая система учебных заданий в процессе освоения содержания представляет собой последовательность и взаимообусловленность заданий «на (узнавание) знание», «на понимание» и «на (интеллектуальное) умение» на основе одного содержания учебного текста. Развитие интеллектуальных умений учащихся происходит в процессе последовательного использования методов научного познания, соответствующих упомянутым функциям. Таким образом, создаются условия для развития информационных и интеллектуальных умений учащихся, связанных с выполнением системы заданий в данном периоде.

Мыслительная деятельность во втором периоде системы УЗ представляет последовательность уровней:

- суждение - знание на основе исходного и изученного материала,

- умозаключение-понимание на основе известного,

- умозаключение-следствие, прогноз на основе выведения нового знания из известного и понятого (осмысленного).

Результатом первого уровня формирования знания после выполнения соответствующих заданий (на «знание») является преобразование исходной информации в форму суждения. На этом уровне реализуется описательная функция научного познания. Мыслительная деятельность школьника в данном случае предполагает логические операции рассуждения (сопоставление, сравнение, структурирование, анализ, обобщение, классификация, синтез и т.п.) и является основой формирования и развития интеллектуальных умений.

Результатом второго уровня формирования понимания после выполнения соответствующих заданий (на «понимание») является преобразование исходной информации из суждения в умозаключение на основе известного изученного материала (знания). На этом уровне реализуется объяснительная функция научного познания. Мыслительная деятельность школьника на этом уровне предполагает логические операции умозаключения (определение причинно-следственных связей, аргументирование, доказательство) и является продолжением процесса формирования и развития интеллектуальных умений.

Результатом третьего уровня формирования умения после выполнения соответствующих заданий (на «умение») является преобразование умозаключения-понимания на основе известного в умозаключение-новое знание на основе уже изученного и понятого. На этом уровне реализуется прогностическая функция научного познания. Мыслительная деятельность школьника на третьем уровне предполагает логические операции умозаключения (в форме прогнозирования или следствия, моделирования) и является завершающим этапом процесса формирования и развития интеллектуальных умений.

Средствами формирования суждений и умозаключений могут быть различные методы работы с информацией, разработанные авторами ТРИИК.

В результате выполнения учащимся заданий в периоде учебной деятельности формируется новый тип информации, которую он может использовать в интеллектуально-преобразовательной деятельности (уровень компетентности).

Успешное выполнение заданий обеспечивает освоение учебной информации и служит основанием для перехода на следующий этап

содержания изучаемой темы. Количество этапов по освоению учебного содержания определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы. Таким образом, последовательное продвижение учащихся по указанным уровням обеспечивает качественное изменение первоначальных знаний и умений учащихся.

На этапе контроля организуется проверка усвоения темы через выполнение заданий на «контроль», которые в зависимости от конкретной темы могут быть на «знание», «понимание» или «умение», но охватывают всю тему, а не отдельную смысловую единицу.

В третьем периоде системы УЗ «интеллектуально-преобразовательной деятельности» учащиеся самоорганизуются для решения поставленной проблемы (она была предъявлена школьникам в первом периоде), выбирая разный уровень выполнения задания:

- репродуктивный - выполнение по образцу;
- импровизационный – выполнение с частичными изменениями (по форме, содержанию, оформлению и т.д.);
- эвристический – собственный вариант решения - изобретение учащегося.

В этом периоде развиваются умения самоорганизации учащихся в учебной деятельности, которые являются одним из условий формирования и развития ИИК.

В четвертом периоде «рефлексивной деятельности» организуется осмысление учащимися деятельности по достижению результатов. Задания рефлексивного характера способствуют развитию комплекса механизмов саморегуляции как одного из компонентов информационно-интеллектуальной компетентности.

Формулирование учебных заданий включает следующие операции:

- определение цели задания;
- знакомство с информацией;
- оптимизация информации в соответствии с целью;
- выделение проблемы (противоречия) в имеющейся информации;
- формулирование ответа;
- формулирование задания (требования), соответствующего ответу;
- оформление задания в письменном виде.

Учебные задания формулируются с учетом критериев логико-информационной корректности (главными требованиями, обеспечивающими эффективное освоение информации). К ним относят ясность, точность, целевую и контекстуальную установку, последовательность, доказательность.

Задания «**на самоопределение**» предполагают мотивирование и целеполагание учащихся к учебной деятельности по изучению темы

посредством постановки проблемной ситуации, которую возможно решить после освоения определенного учебного материала.

*Например, урок истории в 6 классе по теме «Особенности организации жизни восточных славян в древности».*

**Проблемная ситуация.**

*Ученые обнаружили на берегу озера Ильмень останки древнего поселения славян. Во время раскопок найдены: остатки фундамента каменной печки, шкурки куниц, фигурки коней, часть деревянной сохи, изображение бога Перуна, глиняная сковорода, сохранившиеся в черепках семена ячменя, остатки украшений знатного человека. Ученые затрудняются определить народ, которому принадлежат останки найденного поселения и не могут составить экспертное заключение. Можем ли мы помочь ученым? Что нужно знать и уметь?*

**Задание** - Продолжите фразу.

*Я хочу ...(знать о славянах) для того, чтобы...(помочь ученым составить экспертное заключение).*

Учебные задания **«на знание»** предполагают работу учащихся с отдельными терминами, понятиями и высказываниями.

**Знание** – способность точно и полно выразить нечто в языке. Эта категория заданий предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий.

*Например.*

*П.1 «Происхождение восточных славян»*

- 1. Укажите название народов, которые появились в результате деления племен индоевропейцев более 4 тысяч лет до нашей эры.*
- 2. Укажите название народов, которые появились в результате деления балтославянских племен.*
- 3. Назовите период времени и народы, на которые разделились славянские племена.*
- 4. Покажите на карте территорию расселения западных, южных, восточных славян.*

Учебные задания **«на понимание»** предполагают самостоятельную работу учащихся с учебной информацией на уровне объяснения, когда обосновываются существующие знания. Обоснование включает установление причинно-следственных связей предъявляемых фактов и процедуру аргументации.

**Понимание** – способность осуществлять мыслительные операции и выражать их в языковой форме в виде обоснования, аргументации, доказательства или опровержения, встраивая новое знание в прежний познавательный опыт.

*Например П.1 «Происхождение восточных славян»*

- 5. Укажите главную причину распада племен и обоснуйте ее.*
- 6. Обоснуйте происхождение названия «восточные славяне».*

Учебные задания **«на умение»** предполагают самостоятельную работу учащихся с информацией на уровне **применения** полученных знаний и сформированного понимания.

**Умение** – способность использовать учебный материал в конкретных условиях и новых учебных ситуациях.

*Например П.1 «Происхождение восточных славян»*

7. Составьте схему образования племен от индоевропейцев до восточных славян

**Диагностические** задания по характеру и содержанию соответствуют заданию на «умение», но предполагает самостоятельное выполнение с целью выявления уровня освоения учебной информации на этапе изучения темы.

Например П.1 «Происхождение восточных славян»

Постройте фразу-конструкт:

\_\_\_\_\_ Предками \_\_\_\_\_ восточных \_\_\_\_\_ славян \_\_\_\_\_ можно \_\_\_\_\_ считать \_\_\_\_\_ (индоевропейцев), потому что \_\_\_\_\_.

Задания «на интеллектуально-преобразовательную деятельность» предполагают предъявление учащимся сформированных универсальных учебных действий и проявление компетентности при его выполнении.

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность** – это способность преобразовать приобретенные знания и умения для выполнения ситуационного задания или решения проблемы.

Например, в рамках обозначенной выше темы.

**Репродуктивное (по образцу)**

Помогите ученым определить народ, которому принадлежат останки найденного поселения и составить экспертное заключение.

Образец экспертного заключения.

Найденное поселение относится к южным славянам, потому что:

- 1) находится на территории расселения южных славян (-----);
- 2) обнаруженные орудия труда использовали южные славяне (-----);
- 3) по находкам можно сделать вывод о наличии знатных людей, занимающих особое положение в обществе в племени южных славян (----),
- 4) найденному идолу поклонялись южные славяне (-----).

**Импровизационное**

Помогите ученым определить народ, которому принадлежат останки найденного поселения и составить экспертное заключение, используя памятку.

Памятка: Экспертное заключение включает параметры: особенности расселения, условия общественной организации, хозяйственный уклад жизни, верования.

**Эвристическое**

Помогите ученым определить народ, которому принадлежат останки найденного поселения и составить экспертное заключение.

Задания «на рефлекссию» предполагают самоанализ и самооценку результатов деятельности при решении ситуационного задания (проблемы).

**Продолжите предложение.**

1. Для того, чтобы выполнить задания я сделал(а) следующее ---, воспользовался(лась) источниками---
2. На уроках по теме «...» я узнал(а)---, понял(а)----, научился(лась) ---.
3. Наибольшего успеха я достиг(ла) в ----. Наибольшую трудность я испытал(а) в ----.
4. Целью моего освоения темы было -----
5. В результате я получил(а)---

Реализация предложенной системы учебных заданий способствует повышению качества обучения и обеспечивает

приращение знаний и умений как личностного новообразования обучающегося и формирование его информационно-интеллектуальной компетентности. Можно также отметить инвариантность системы учебных заданий для содержания и контингента обучающихся в рамках указанной технологии.

#### Библиография.

1. Аванесов В.С. Основы теории педагогических заданий. // Педагогические измерения. - №1, 2,3. - 2006.

2. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования: проект \ Росс. Акад. Образования; под рнд. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008 – 39 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бупменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.

4. Л. Г. Панфилова, Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон . Инновационная технология XXI столетия: информация, интеллект, компетентность. Научно-методическое пособие. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). *Готовится к печати в 2009 г.*

5. Уман А.И. Учебные задания и процесс обучения. М.: Педагогика, 1989 -56с.

6. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 182 с.